

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Кемеровской области - Кузбасса  
Управление образования администрации Беловского муниципального округа  
МБОУ «Старобачатская СОШ»

Рассмотрена  
на заседании ШМС  
протокол № 1  
« 01 » 09 2023

Принята  
на заседании педсовета  
протокол №1  
« 01 » 09 2023

Утверждена:  
приказ №137 от 01.09.2023  
Директор школы: \_\_\_\_\_  
/Евдокимова Г.В.

**Рабочая программа**  
**курса по выбору**  
**«Политическая карта мира»**  
для обучающихся 11 классов

п. Старобачаты 2023

## **1. Планируемые результаты освоения курса по выбору «Политическая карта мира»**

### **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

## **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

<b>Содержание курса</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>Введение (1 час)</b> Особенности процедуры проведения ЕГЭ. Нормативно-правовые и другими документами, определяющие порядок проведения ЕГЭ, бланками ЕГЭ и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных	Беседа Лекция.	Проблемно – ценностное общение.

измерительных материалов (КИМ).		
<p><b>Раздел 1. Источники географической информации (5 часов)</b></p> <p>План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия. Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и построение профиля местности по плану. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.</p>	<p>Лекция. Практическое занятие.</p> <p>Круглый стол</p> <p>Практическое занятие.</p>	<p>Проблемно – ценностное общение.</p> <p>Познавательная деятельность.</p>
<p><b>Раздел 2. Природа Земли и человек (16 часов)</b></p> <p>Земля как планета Солнечной системы. Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам. Решение задач на поясное и местное время и задач на определение географической широты в зависимости от угла наклона солнечных лучей. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.</p>	<p>Лекция.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Групповые проекты.</p>	<p>Проблемно – ценностное общение.</p> <p>Познавательная деятельность.</p> <p>Проектная деятельность.</p>
<p><b>Раздел 3. Население (12 часов)</b></p> <p>Особенности населения. Анализ демографических ситуаций. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, половозрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.</p>	<p>Презентация.</p> <p>Лекция.</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>Групповые проекты.</p>	<p>Проблемно – ценностное общение.</p> <p>Познавательная деятельность.</p> <p>Проектная деятельность.</p>
<p><b>Раздел 4. Мировое хозяйство (5 часов)</b></p> <p>Мировое хозяйство. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности. Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной продукции. География сельского хозяйства. Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. География непродуцированной сферы. Основные международные магистрали и транспортные узлы.</p>	<p>Презентация.</p> <p>Дискуссия</p> <p>Круглый стол</p> <p>Практическое занятие.</p>	<p>Проблемно – ценностное общение.</p> <p>Практическая деятельность.</p>
<p><b>Раздел 5. Природопользование и геоэкология (4 часа)</b></p> <p>Основные виды природных ресурсов. Размещение основных видов ресурсов. Ресурсообеспеченность. Анализ геоэкологических ситуаций. Основные виды природопользования. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.</p>	<p>Презентация.</p> <p>Круглый стол</p> <p>Практическое занятие.</p>	<p>Проблемно – ценностное общение.</p> <p>Практическая деятельность.</p>

<p><b>Раздел 6. Регионы и страны мира (5 часов)</b></p> <p>Современная политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные типы. Государственный строй, формы правления. Различия стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.</p> <p>Решение учебно-тренировочных тестов. Итог. Анализ результативности знаний.</p>	<p>Лекция</p> <p>Презентация</p> <p>Беседа</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Проблемно – ценностное общение</p> <p>Познавательная деятельность.</p> <p>Проектная деятельность</p>
<p><b>Раздел 7. География России (18 часов)</b></p> <p>Субъекты Российской Федерации. Особенности природы. Население. Народы. Хозяйство. Определение региона по его краткому описанию. Россия в современном мире. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.</p> <p>Решение учебно-тренировочных тестов. Итог. Анализ результативности знаний.</p> <p><b>Рефлексивная часть курса (2 ч).</b> Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной форме) анализ результативности.</p>	<p>Лекция</p> <p>Презентация</p> <p>Беседа</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Групповые проекты</p>	<p>Проблемно – ценностное общение</p> <p>Познавательная деятельность.</p> <p>Проектная деятельность.</p>

## 1. Тематический план

№	Наименование раздела	Кол-во часов
	Ведение	1
1	Источники географической информации и методы географических исследований	5
2	Природа Земли и человек	16
3	Население мира	12
4	Мировое хозяйство	5
5	Природопользование и геоэкология	4
6	Регионы и страны мира	5
7	География России	18
	Рефлексивная часть курса	2
	Итого	68

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№ урока		дата проведения		Наименование раздела, количество часов, тема
по порядку	в теме	По плану	факти чески	
1	1			<b>Введение (1 час)</b> Особенности экзаменационной работы по географии Структура подготовки к экзамену
2	1			<b>1. Источники географической информации (5 ч.)</b> <i>Географические модели.</i> <i>Географическая карта.</i>
3	2			Тренировочные задания.
4	3			<i>План местности.</i>
5	4			Тренировочные задания.
6	5			Анализ трудных заданий
7	1			<b>Природа Земли и человек (16 ч.)</b> <i>Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли.</i>
8	2			Тренировочные задания.
9	3			<i>Атмосфера.</i> <i>Погода и климат.</i>
10	4			Тренировочные задания
11	5			<i>Распределение тепла и влаги на Земле</i>
12	6			Тренировочные задания.
13	7			<i>Гидросфера. Мировой океан и его части.</i> Тренировочные задания.
14	8			<i>Воды суши.</i> Тренировочные задания.
15	9			<i>Литосфера.</i>

16	10		<i>Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология. Тренировочные задания.</i>
17	11		<i>Рельеф земной поверхности. Тренировочные задания</i>
18	12		<i>Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Тренировочные задания.</i>
19	13		<i>Особенности природы южных материков</i>
20	14		<i>Особенности природы северных материков</i>
21	15		Тренировочные задания.
22	16		<i>Особенности природы океанов. Тренировочные задания.</i>
23	1		<b>Население мира (12 ч.)</b> <i>Динамика численности населения Земли.</i>
24	2		Тренировочные задания.
25	3		<i>Географические особенности размещения населения</i>
26	4		Тренировочные задания.
27	5		<i>Городское и сельское население. Города.</i>
28	6		Тренировочные задания.
29	7		<i>Географические особенности воспроизводства населения мира.</i>
30	8		Тренировочные задания.
31	9		<i>Половозрастной состав. Тренировочные задания.</i>
32	10		<i>Структура занятости населения.я Тренировочные задания.</i>
33	11		<i>Направление и типы миграции. Тренировочные задания.</i>
34	12		<i>Уровни качество жизни населения. Тренировочные задания.</i>
			<b>Мировое хозяйство (5 ч.)</b>



35	1		<p><i>Мировое хозяйство. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности</i></p>
36	2		<p><i>Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной продукции.</i></p>
37	3		<p><i>География сельского хозяйства.</i></p>
38	4		<p><i>Ведущие страны- экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции.</i></p>
39	5		<p><i>География непроемственной сферы Основные международные магистралы и транспортные узлы</i></p>
<b>Природопользование и геоэкология (4 ч.)</b>			
40	1		<p><i>Природные ресурсы. Тренировочные задания.</i></p>
41	2		<p><i>Рациональное и нерациональное природопользование</i></p>
42	3		<p>Тренировочные задания</p>
43	4		<p><i>Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства</i></p>
<b>Регионы и страны мира (5 ч.)</b>			
44	1		<p><i>Часовые зоны. Тренировочные задания</i></p>
45	2		<p><i>Особенности природно- ресурсного потенциала, населе- ния, хозяйства, культуры круп- ных стран мира.</i></p>
46	3		<p>Тренировочные задания.</p>
47	4		<p><i>Определение географических объектов и явлений по их суще- ственным признакам</i></p>
48	5		<p>Тренировочные задания.</p>
<b>География России (18ч.)</b>			

49	1		<i>Особенности географического положения, природных условий и ресурсов России.</i>
50	2		Тренировочные задания.
51	3		<i>Особенности распространения крупных форм рельефа России.</i>
52	4		Тренировочные задания.
53	5		<i>Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России</i>
54	6		Тренировочные задания
55	7		<i>Административно-территориальное устройство России.</i> Тренировочные задания.
56	8		<i>Городское и сельское население Столицы и крупные города</i>
57	9		Тренировочные задания.
58	10		<i>Размещение населения России. Основная полоса расселения</i> Тренировочные задания
59	11		<i>Национальный, половозрастной, религиозный состав. Воспроизводство населения.</i>
60	12		Тренировочные задания.
61	13		<i>Направление и типы миграции населения России.</i> Тренировочные задания.
62	14		<i>Хозяйство России. География отраслей промышленности России.</i>
63	15		Тренировочные задания.
64	16		<i>География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта.</i> Тренировочные задания
65	17		<i>Природно-хозяйственное районирование России.</i> Тренировочные задания .
66	18		<i>Регионы России.</i> Тренировочные задания.
67	1		<b>Рефлексивная часть курса (2 ч.)</b>

68	2			Решение вариантов ЕГЭ Анализ работ.
----	---	--	--	----------------------------------------